



**ПРИКАЗ**

*26.05.2020*

п.г.т. Алексеевское

**БОЕРЫК**

№ *391*

**Об итогах мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год**

На основании аналитической справки «По итогам изучения качества дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год» МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 29.05.2020 года, с целью принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа по качеству дошкольного образования,

**приказываю:**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год» (Приложение 1).
2. Руководителям учреждений:
  - использовать результаты мониторинга для организации;
  - учесть адресные рекомендации итогов мониторинга при планировании деятельности образовательной организации на 2020-2021 учебный год;
  - рассмотреть результаты мониторинга на педагогическом совете в августе 2021 года и принять управленческие решения в части соответствия ФГОС дошкольного образования требованиям до сентября 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе В.В.Егорову.

**Начальник отдела образования**



*Р.Б. Сулейманов* **Р.Б. Сулейманов**



Аналитическая справка качества дошкольного образования в ДОО  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования за  
2019-2020 учебный год**

В процессе мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО) Алексеевского района использовалась информация, расположенная на официальном сайте дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) района на портале Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/>, в том числе ООП ДО. Результаты ознакомления с ООП ДО ДОУ района показали, что 100% ДОУ имеют Программу, разработанную с учетом примерных программ. Во всех ООП ДО ДОУ района имеется обязательная часть ООП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. У 100 % (27 ДОУ) обязательная часть ООП ДО основана на образовательной программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Части, формируемые участниками образовательных отношений согласованы всеми участниками образовательного процесса, разработаны с учётом регионального компонента (Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования, региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч – Радость познания) и основаны на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ (Н.Авдеева, Р. Стеркина, О.Князева «Безопасность»; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан " и т.д.).

Согласно п.2.13 ФГОС ДО Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Однако, данный раздел соответствующий требованиям имеется у 17 ДОУ (64%), у 5 ДОУ (18%) данный раздел существует, но не содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



Все Программы соответствуют целевому, содержательному и организационному компоненту ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

АОП ДО для детей с ОВЗ имеется у 4 ДОУ (14%) по запросу и потребностям участниками образовательных отношений. Т.к. только в данных ДОУ воспитываются дети с ОВЗ, нуждающиеся в АОП ДОУ.

В 2 ДОУ (6%) имеется дополнительная образовательная программа ДО для детей дошкольного возраста. Т.к. только в этих детских садах имеется лицензия на дополнительное образование. 100% данных программ направлены на обучение детей английскому языку и игре в шахматы.

Согласно п. 3.1 ФГОС ДО Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для мониторинга выполнения психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, было организовано изучение деятельности выборочных ДОУ Алексеевского района. Под выборку попали ДОУ с разным местом расположения, с разным количеством групп, детей, ДОУ на которые были обращения со стороны родителей (Алексеевский д/ №3, Алексеевский д/с №4, Алексеевский д/с №5, Шаминская ООШ, Билярский д/с, Ерыклинский д/с, Краснобаранский д/с, Лебединский д/с, Курульский д/с, Большетиганский д/с.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов ДОУ Алексеевского района показало, что большинство сотрудников, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком не все выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.



Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения (в Лебединском дс педагог-Молочкова А.И. в процессе НОД не используются парные формы работы, в Шаминском д/с Гайсина Т.В., Алексеевском дс №3 Андриякова А.А. используют мало приемов по развитию речи, мыслительной активности, Ерыклинском д/с педагог Гунина Г.Ю. не применяет разнообразные формы работы с детьми, у детей не проявляется заинтересованность. Во всех изученных ДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды (РППС) ДОУ Алексеевского района. Во многих ДОУ развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

По результатам анализа РППС 8 ДОУ 100% соответствуют требованиям РППС по ФГОС ДОУ. (Все Алексеевские д/с, кроме №2), 10 ДОУ соответствуют на 82-98 % критериям, 9 ДОУ имеют % соответствия менее 82%. В данных ДОУ отсутствует или не соответствует возрасту дошкольников центр экспериментирования, полифункциональные ширмы или перегородки (в Ялыкнском дс ширма не эстетичная). В Куркульском, Билярском, Масловском, Краснобаранском детских садах отсутствует центр уединения. В Степношенталинском детском саду РППС мало насыщена, внизу на полках расположен рабочий материал педагогов расположен на нижних полках, а игровой материал на верхних, что противоречит доступности РППС. Во всех группах ДОУ в раздевалке оформлены стенды для родителей, в Билярском, Войкинском, Мокркурналинском, Лебединском,



Степншенталинском д/с информация на данных стендах оформлена либо мелким шрифтом, либо не вызывает интереса. Во многом насыщенность и разнообразие РППС зависит от финансового обеспечения ДООУ. Т.к. в большинстве ДООУ района не имеются внебюджетные средства не возможно приобрести необходимое и желаемое оборудование. В Большетиганском, Масловском, Левашевском, Сахаровском, Алексеевских дсс площадь групповой не позволяет иметь разнообразные зоны, поэтому в данных ДООУ РПСС имеет полифункциональный, трансформируемый характер и зависит от тематики дня, недели и т.д.

Данные о кадровом составе ДООУ района анализируются с помощью статистических форм отчетности 85-К, 85-УП заполняемых руководителями в информационно-аналитической системе Мониторинга деятельности бюджетных учреждений и программе «Заполнения форм статистической отчетности», а также при оценивании эффективности деятельности руководителей и предоставление информации с помощью Microsoft Forms.

В 2019-2020 году руководство дошкольными образовательными учреждениями осуществляли 8 заведующих. Все руководители имеют высшее образование и дополнительно переподготовку по направлению «Менеджмент в управлении образованием».

В ДООУ Алексеевского района осуществляли образовательный процесс 154 педагогов, из них 137 воспитателей, 4 старших воспитателей, 6 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физической культуре, 3 педагогов- психологов, 9 педагогов другой направленности (воспитателей по русскому/татарскому языку).

79% педагогов с высшим образованием, из них 98% с педагогическим, остальные 2% прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование». квалификационные категории имеют 110 педагога. (74%), в т.ч. высшую – 11 чел. (7%), первую – 99 чел.(64%). 91,6% категоричности НОШ №4. Такой высокий % в данных ДООУ в связи с тем, что осуществление образовательной деятельности ведет 2 педагога и нет текучки кадров. Среди ДООУ с количеством педагогов более 15, категорию имеют более 50% педагогов.

Дополнительным инструментом для оценки кадровых условий служат данные об участии в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДООУ. Сбор и анализ данных показал, что педагоги активно участвуют и занимают места в международных онлайн, всероссийских онлайн, республиканский и муниципальных конкурсах. 33% всех участий и побед в конкурсах составляют Всероссийские, следует предполагать, что они более доступны в интернет ресурсах в больших количествах. Из 38% ДООУ, в которых педагоги не участвовали в международных конкурсах. Большую активность проявляют педагоги из Алексеевских дсс, Билярского, Сахаровского. Ни одного результата по конкурсам нет у педагога Ерыклинского дс (Гунина Г.Ю.), по 1-2 результатам у педагогов Подсношенталинскому дс (Галеева Р.М.).

В целях выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг педагогами и работы ДООУ по взаимодействию с семьей

В анкетировании приняло участие 1008 человек, что составило 84% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к



жизнедеятельности детского сада. Родителям предлагалось оценить педагогов по 9 предложенным параметрам.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники в детский сад ходят с удовольствием ответили 78%, иногда хотят, иногда нет- 19%, 3%-чаще всего не хочет, но, когда уже едет, идет спокойно, это объясняется адаптационным периодом ребёнка в саду (ребенок посещает детское учреждение после длительного отсутствия по болезни).

2. Оформлением группы удовлетворены 99 % опрошенных родителей.

3. За советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей обращались 99% опрошенных, 1% не обращались, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОО необходимые знания, умения и навыки.

4. На вопрос учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности ребёнка, все родители ответили да, что составило 100% опрошенных респондентов.

5. На 5 и 6 вопрос, внимательны и доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями, также ответили, да, 98% опрошенных родителей, 2% затруднились ответить.

7. Рассказывает ли ребёнок о занятиях в детском саду, ответило да, рассказывает, что составляет 86%, 13% и 1%, это может свидетельствовать о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе.

8. Качеством воспитательно-образовательной работы в группе, проводимой воспитателями, которое положительно влияет на развитие и воспитание ребёнка удовлетворяет 100% опрошенных родителей.

9. Уверенность в том, что ребёнку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель, соотношении составило 98% и 2% затруднились ответить. По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателей ДОО Алексеевского района, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в группах и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами.

Также качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, анализировалось в процессе изучения деятельности выборочных ДОО Алексеевского района и изучения представленной информацией. Во всех дошкольных учреждениях имеются планы работы по взаимодействию с семьями, включающие мероприятия на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей, разнообразные формы работы, сценарии совместных мероприятий (День Матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день) В Алексеевских, Шаминский ДОО, Чувашскомайнский, Сахаровский, Реченский, Среднетиганский имеются фотоотчеты, сценарии совместных ярмарок, спортивных соревнований. Ромодановский дс, Лебяжинский дс, Алексеевский дс №6 оказывают услуги семьям находящиеся в социально-опасном положении, с занесением данных в информационную базу ГИС СРН: СОП.



Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

У всех ДООУ Алексеевского района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). В 8 ДООУ Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, в 2 имеются лицензированные медицинские кабинеты, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В остальных детских садах заключены договоры с Алексеевской ЦРБ на оказание медицинских услуг.

У ДООУ Алексеевского района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В детских садах района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья), обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;



утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Приоритетной задачей в ДООУ района ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДООУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рассмотрено на совещании руководителей 24.05.2020 г.

Ответственный: методист по дошкольному образованию Зимина И.Н.